



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát
Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-1360/24-H
Sp. zn. ČŠIH-S-277/24-H

Název	Mateřská škola, Dvůr Králové nad Labem, Elišky Krásnohorské 2428
Sídlo	Elišky Krásnohorské 2428, 544 01 Dvůr Králové nad Labem
E-mail	<u>mskrasnohorske@mkinet.cz</u>
IČO	70 995 745
Identifikátor	668 000 961
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Iva Bednářová
Zřizovatel	Město Dvůr Králové nad Labem
Místa inspekční činnosti	Elišky Krásnohorské 2428, 544 01 Dvůr Králové nad Labem Slunečná 2792, 544 01 Dvůr Králové nad Labem Verdek 72, 544 01 Dvůr Králové nad Labem
Inspekční činnost na místě	23. 10. 2024 – 25. 10. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Získávání a analýza informací o vzdělávání dětí, o činnosti školy zapsané do školského rejstříku, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola, Elišky Krásnohorské 2428, 544 01 Dvůr Králové nad Labem (dále „MŠ“, „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny na třech místech poskytovaného vzdělávání (dále „MŠ Elišky Krásnohorské“, „MŠ Slunečná“ a „MŠ Verdek“). V době inspekční činnosti bylo k celodenní docházce zapsáno celkem 223 dětí v deseti běžných třídách a ve dvou speciálních třídách zřízených pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Povinnou předškolní docházku plnilo 79 dětí, z nichž sedm mělo odložen začátek o jeden rok. Škola evidovala čtyři děti v režimu individuálního vzdělávání. Ve škole se vzdělávalo 16 dětí s odlišným mateřským jazykem (dále OMJ) a 16 dětí se SVP, z čehož dvě děti byly integrovány do běžných tříd.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry pro rozvoj školy jsou reálné, jasné a promyšleně formulované, vycházejí ze SWOT analýzy, na které se podílely všechny vyučující školy a externí odborník pro předškolní vzdělávání. Stanoveny jsou hlavní cíle koncepce školy a nástroje k jejich dosažení, ředitelka školy je pravidelně vyhodnocuje a konkretizuje. V souladu se strategickými záměry zachovala integritu všech třech míst poskytovaného vzdělávání a zároveň vede pracovníky školy k týmové spolupráci, snaží se o propojení pedagogického sboru napříč všemi pracovišti. Ředitelce školy se podařilo za dobu svého šestiletého působení ve vedoucí funkci vytvořit efektivní systém řízení celého subjektu. Její kvalitní vedení vychází ze znalostí získaných pravidelným vzděláváním a aktivní účastí v odborných sdruženích zabývajících se předškolním vzděláváním (např. Místní akční skupina Královédvorská). Po nástupu do funkce přijala účinná opatření k odstranění nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti. Ředitelka školy vhodně delegovala pravomoci na svoji zástupkyni a pověřila ji vedením pracoviště MŠ Slunečná. Efektivně ji stanovila příslušné kompetence, zároveň ji ponechala dostatek rozhodovacích pravomocí. Ředitelka školy a její zástupkyně realizují ve všech součástech školy systematickou hospitační činnost, vyplývající opatření a doporučení s pedagogy analyzují. Upřednostňují pozitivní zpětnou vazbu s důrazem na sebehodnocení pracovníků, společné stanovení cílů a doporučení k jejich dalšímu rozvoji. S výsledky hodnocení seznamují pracovníky školy na jednáních pedagogické rady a pravidelných informačních schůzkách. Ty slouží k pedagogické diskusi, která se zaměřuje na postupné zkvalitňování vzdělávání dětí, uplatňování moderních pedagogických přístupů i využití nových hodnotících nástrojů. Součástí řídicích procesů je promyšlený způsob vedení pracovníků školy. Ředitelka školy zohledňuje profesní zaměření i osobní zájmy vyučujících. Vede je k pravidelnému zařazování vzájemných hospitací. Škola účelně využívá elektronický školní informační systém, v MŠ je k dispozici pro zajištění kvalitní informovanosti všech pedagogů sdílený disk. Zákonní zástupci mají nepřetržitý přístup do školního elektronického úložiště, ve kterém mají k dispozici informace o dění v jednotlivých třídách a akcích školy.

Vzdělávání v MŠ zajišťuje kromě jedné učitelky, která si doplňuje odborné vzdělání, kvalifikovaný pedagogický sbor, který v současné době prochází generační obměnou. V letošním školním roce ve škole vyučují čtyři začínající učitelky. Ředitelka školy pro ně zpracovala plán uvádění, přidělila jim mentora a současně proces uvádění sama monitoruje. Vyučujícím pomáhá při práci školní asistentka. Ředitelka školy vhodně podporuje odborný růst pedagogických pracovníků, sama se příkladně vzdělává, především v oblasti managementu. K rozšíření svých znalostí a dovedností učitelky a asistentky pedagoga využívají vzdělávací akce (např. vzdělávání zážitkem, inovativní vzdělávání), včetně

společných výjezdných vzdělávání, webináře, aktivně vyhledávají informace na internetu a studují odbornou literaturu. Nové poznatky si vyučující vzájemně předávají v průběhu pedagogických rad, následně je vhodně využívají ve vzdělávacím procesu.

Nadstandardní materiální vybavení všech pracovišť školy je výsledkem nejen výborné spolupráce se zřizovatelem, ale i účelným využitím rozličných dotačních programů, které se daří ředitelce školy úspěšně získávat. Třídy jsou kvalitně vybaveny dětským nábytkem, řadou hraček, stavebnic, polytechnických pomůcek, cvičebním náčiním a různým pracovním materiálem, především přírodninami. Ve speciálních třídách jsou vhodné pomůcky pro děti se SVP, učitelky si některé z nich vyrábějí samy. Vnitřní uspořádání tříd je členěno do individuálních herních koutů, které jsou vybaveny různými pracovními nástroji a materiálem, jehož využívání zaručuje všestranný rozvoj dětí. Škola při vzdělávání dětí efektivně využívá moderní výpočetní techniku (např. dotykové televize, tablety, robotické hračky, mikroskopy, digitální lupy). Má vhodné výukové programy pro děti předškolního věku. Esteticky zařízený interiér a účelně uspořádaný dětský nábytek na všech pracovištích MŠ vytváří příjemné a podnětné prostředí pro předškolní vzdělávání. Školní zahrada v MŠ Elišky Krásnohorské byla v době inspekce v rekonstrukci. Ostatní dvě školní zahrady nabízí dětem velké množství činností zaměřených na seznámení dětí se zákonitostmi přírody, pěstováním a zpracováním plodin. Zahrady jsou prostorné, členité a poskytují dostatek místa k pohybovým a relaxačním aktivitám. Nově byla zakoupena „pítka“ pro děti.

Nastavená, velmi funkční spolupráce se zřizovatelem, místními školami i zákonnými zástupci dětí má pozitivní dopad na vnímání školy širokou veřejností. Prioritou MŠ je rozvíjet další formy spolupráce se zákonnými zástupci dětí, učitelky jsou s nimi v denním kontaktu, nabízejí jim možnost spoluúčasti na různých akcích (např. vzdělávací projekty, tvořivé dílny v rámci besídek a akce na školní zahradě). Škola spolupracuje s různými organizacemi a zapojila se do celé řady projektů, např. „Se Sokolem do života“, „Škola v pohybu“ a „Pěšky do školy“ zaměřené na rozvoj pohybu, do programu „Děti malují seniorům k tradičním svátkům“ který rozvíjí sociální dovednosti dětí a na podporu environmentálního vzdělávání dětí se zaměřují projekty „Malý zahradník“ nebo „Počasí, písek, voda – bádání není nuda“. Vyučujícím se touto cestou daří rozšiřovat povědomí dětí o různých oblastech života, vytvářet příležitosti k získávání nových zkušeností a praktických dovedností. Pravidelné návštěvy divadelních představení mají pozitivní vliv na utváření základních společenských návyků dětí. Učitelky aktivně připravují podmínky pro bezproblémový přechod na vyšší stupeň vzdělávání, spolupracují se základními školami ve Dvoře Králové nad Labem. Velmi úzká je kooperace s místní základní uměleckou školou a s druhou MŠ ve městě. Škola pravidelně organizuje turnaj ve fotbale, kterého se účastní i ostatní MŠ z okolí. Rovněž spolupráce s dalšími partnery (např. jednotlivými složkami integrovaného záchranného systému, Domem dětí a mládeže Jednička, místní střední školou, s pečovatelským domem, speciální školou, aero klubem) vede ke zkvalitňování vzdělávacího procesu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Učitelky na všech pracovištích systematicky využívají při plánování vzdělávací nabídky integrované bloky stanovené v ŠVP, zohledňují dílčí cíle ze všech vzdělávacích oblastí. Při přípravě na vzdělávání využívají i celkové výsledné reporty, které jim poskytují moderní diagnostické nástroje. Připravují dětem promyšlenou a individualizovanou nabídku činností, do které promítají zaměření školy na badatelsky orientovanou a environmentální výchovu, prožitkové a projektové učení. V MŠ Slunečné prvním rokem využívají pilotní projekt tandemové výuky, což má efektivní dopad na individuální přístup k dětem.

Vzdělávání bylo efektivní vzhledem ke stanoveným cílům, nabídka vzdělávacích aktivit byla vždy velmi rozmanitá a pestrá. Korespondovala s probíranými tématy zaměřenými na poznávání a objevování zákonitostí přírody, rozvíjela u dětí tvořivé myšlení, sebevyjádření, schopnost řešení problému, vzájemně komunikovat, pracovat samostatně, ve dvojicích či ve skupinách. Provázání spontánních činností s řízenými vzdělávacími aktivitami přispívalo k integritě vzdělávacího procesu. Učitelky účinně propojovaly různé formy vzdělávání s pestrými škálami vzdělávacích metod, uplatňovaly prožitkové učení a učení hrou. Děti rozvíjely svou zručnost při manipulaci s předměty a přírodninami, formou jednoduchých pokusů získávaly elementární poznatky o přírodě. vyučující systematicky rozvíjely předmatematické znalosti dětí a využívaly je v průběhu celého dne. Uplatňovaly pestré možnosti podpory jemné motoriky, grafomotorických a předčtenářských dovedností dětí. Zařazovaly do vzdělávání dětí práci s interaktivními a technickými digitálními pomůckami, jejich polytechnické dovednosti tvůrčím způsobem rozvíjely při hrách se stavebnicemi. Učitelkám se dařilo děti zaujmout vhodnými tématy, respektovaly jejich věkové a individuální zvláštnosti, vzdělávací cíle zpravidla diferencovaly s ohledem na možnosti jednotlivých dětí. Vyučující účelně rozvíjely znalosti dětí a podporovaly jejich tvořivost a iniciativu. Promyšleně vytvářely situace v průběhu, kterých děti úspěšně aplikovaly to, co se již naučily, současně měly dostatek prostoru pro vlastní iniciativu a aktivitu. Během všech aktivit si děti formou rozličných her, písní a básní efektivně procvičovaly základní slovní zásobu opakovaly si základní pojmy s vazbou k právě probíhajícímu tématu a získávaly informace v širších souvislostech. Učitelky dětem nabízely činnosti, které posilovaly jejich pozitivní sebepojetí a sebevědomí, vedly je k vzájemnému respektu a spolupráci. Používaly adresné a motivující oceňování, menší pozornost však věnovaly formativnímu hodnocení dětí.

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářely vyučující v úzké součinnosti s asistentkami pedagoga adekvátní podporu při vzdělávání a v jejich dalším rozvoji. Společně připravovaly přiměřenou a individuálně přizpůsobenou nabídku aktivit, průběžně koordinovaly využívané speciálně pedagogické vzdělávací postupy. Děti se aktivně zajímaly o nabízené herní i vzdělávací činnosti na které reagovaly spontánně. Dětem s odkladem školní docházky, OMJ, děti s mimořádným nadáním věnovaly učitelky cílenou pozornost, reagovaly na jejich odlišné vzdělávací potřeby vhodně zaměřenou nabídkou. Dětem v posledním ročníku předškolního vzdělávání nabízely učitelky didaktické činnosti podporující školní připravenost, vedly děti k rozvoji smyslového a zrakového vnímání, myšlení, paměti a pozornosti. Cíleně zařazovaly práci speciální metodou zaměřenou na základy budoucího čtení a rozvoj čtenářské gramotnosti.

Učitelky do denního programu pravidelně zařazovaly pohybové a hudební aktivity, které měly relaxační i zdravotně preventivní charakter. V jejich průběhu u dětí systematicky rozvíjely tělesnou zdatnost a pohybové dovednosti. Děti měly rovněž ve většině tříd k dispozici nabídku pro spontánní pohybové vyžití, což aktivně využívaly. Pobyt venku probíhal každodenně v dostatečném časovém rozsahu, s cíleným a efektivním využitím obou zahrad (MŠ Verdek a MŠ Slunečná) i formou vycházek do okolí školy.

Organizace vzdělávání byla účelná a promyšlená, odrážela cíle vzdělávání zaměřené ke zdravému životnímu stylu. Děti po celý den aktivně využívaly volný přístup k nápojům, v rámci stravování si vybíraly z pestré nabídky ovoce a zeleniny. Děti byly důsledně vedeny k základům sebeobsluhy, učitelky dbaly na upevňování jejich hygienických, společenských a kulturních návyků. Dětem s kratší potřebou odpočinku vyučující vhodně nabízely náhradní relaxační program, který tematicky navazoval na dopolední nabídku činností. Vzdělávání v odpoledních hodinách doplňovala řada aktivit účinně podporujících rozvoj osobnosti dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Na všech místech poskytovaného předškolního vzdělávání učitelky pracují s efektivně nastaveným systémem zjišťování pokroku ve vzdělávání dětí po celou jejich docházku do MŠ. Škola využívá více způsobů zjišťování individuálních výsledků vzdělávání dětí, odlišná diagnostika je ve speciálních třídách. Průběžné pokroky v rozvoji všech dětí učitelky vyhodnocují, své poznatky pravidelně evidují v diagnostických portfoliích dětí, které je výsledkem pedagogické diskuse vyučujících ze všech pracovišť. Pečlivě sledují posun každého dítěte ve vývoji dětské kresby. Zjištěné informace z pedagogické diagnostiky cíleně používají k průběžnému přijímání potřebných opatření ke zlepšení individuálních výsledků dětí. Škola úspěšně využívá i nové digitalizované diagnostické nástroje k hodnocení úrovně dovedností dětí. Vyučující pak následně seznamují zákonné zástupce dětí s výsledky hodnocení. Vstupní pedagogickou diagnostikou se jim dobře daří identifikovat děti s riziky neúspěšnosti ve vzdělávání. Jedná se zejména o děti se SVP, s OMJ a odkladem povinné školní docházky. Účinná je též spolupráce se dvěma speciálně pedagogickými centry, které v případě potřeby přispívají k odhalování příčin neúspěchu jednotlivých dětí a nastavení vhodných opatření k nápravě. Škola funkčně spolupracuje i s externím psychologem.

Škola dosahuje dlouhodobě dobrých výsledků vzdělávání dětí. Vstřícné a přátelské prostředí na jednotlivých pracovištích významně přispělo k otevřené komunikaci dětí mezi sebou i s dospělými. Komunikační kompetence dětí jsou velmi dobře rozvinuté, děti dokáží přiměřeně věku aktivně prezentovat písně, básně, sdělit své zkušenosti a zážitky, rozlišovat tvary, písmena a číslice. Děti uměly rozehrát hry a spolupracovat, respektovaly společně vytvořená pravidla a uplatňovaly pravidla společenského chování. Přirozeně využívaly volně dostupných didaktických pomůcek, materiálů a hraček. Zapojovaly se aktivně do her a činností. Svými projevy prokazovaly odpovídající znalosti o okolním světě a přírodě. Výtvarné a pracovní výrobky dětí vypovídaly o dosažené úrovni dovedností.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo k personální změně. Byla jmenována nová ředitelka školy. V uplynulém období procházel pedagogický sbor částečnou obměnou.
- Od minulé inspekční činnosti byla na všech pracovištích školy pořízena řada učebních pomůcek, zlepšily se podmínky pro rozvoj informační gramotnosti, ve škole byl zaveden elektronický informační systém.
- Ve spolupráci se zřizovatelem mateřská škola zlepšila podmínky v oblasti materiálního vybavení. Např. v MŠ Slunečná prošly rekonstrukcí všechna sociální zařízení, v MŠ Elišky Krásnohorské byla provedena mimo jiné celková revitalizace školní zahrady. V MŠ Verdek proběhla výměna oken pro zvýšení energetické úspornosti objektu. Vedení MŠ má nově k dispozici osobní automobil, který usnadňuje pohyb vedení školy při kontrole všech pracovišť.

Silné stránky

- Koncepční dokumenty jsou systémově provázané, obsahují konkrétní záměry k rozvoji školy a jsou účinným nástrojem k jejímu řízení. (1.1)
- Pestré formy spolupráce školy s mnoha partnery se odrážejí v širí různorodých aktivit a přispívají k prezentaci výsledků vzdělávání. (1.5)

- Ředitelka školy systematicky vyhodnocuje práci pedagogického sboru, klade důraz na pozitivní motivaci, sebereflexi vyučujících a jejich odpovědný přístup k vlastnímu profesnímu rozvoji. (2.1)
- Vedení školy řídí vzdělávací procesy s ohledem na profesní zaměření a osobní zájmy vyučujících. Posiluje tím soudržnost pedagogického sboru se školou a vytváří podmínky pro postupné zkvalitňování vzdělávání dětí. (2.3)
- Ředitelka školy ve spolupráci se zřizovatelem cílevědomě a účelně inovuje materiální podmínky vzdělávání. Škola disponuje rozmanitým a širokým spektrem vhodných didaktických pomůcek, které jsou velmi efektivně a účelně využívány učitelkami i dětmi. (2.4)
- Rozmanité formy spolupráce a zájem pedagogického sboru o život mateřské školy se odrážejí v širší různorodých aktivit a přispívají k prezentaci výsledků vzdělávání. (3.2)
- Učitelky využívají ke zkvalitnění své pedagogické práce vzájemné hospitace. Získané poznatky si pravidelně předávají, což vede ke zvyšování jejich odborné úrovně. (3.5)
- Vyučující dětem připravují promyšlenou nabídku činností, do které se účinně promítá zaměření všech pracovišť školy a jednotlivých tříd. Šíře uplatňovaných forem a metod práce s dětmi na všech místech poskytovaného vzdělávání mateřské školy účinně podporuje vytváření základů klíčových kompetencí významných pro vstup do dalšího vzdělávání. (4.1, 4.2)
- Učitelky pečlivě sledují a vyhodnocují výsledky vzdělávání jednotlivých dětí, využívají získané informace ke každodenní individuální práci. (4.3)
- Vstřícný a respektující pedagogický styl vyučujících na všech pracovištích vytváří příznivé sociální klima, podporuje sociální a osobnostní dovednosti dětí, rozvíjí otevřenost i respekt vůči odlišnostem dětí s potřebou podpůrných opatření. (4.4)
- Pedagogové účelně využívají funkční a ucelený systém sledování, zaznamenávání a průběžného vyhodnocování vzdělávacích pokroků jednotlivých dětí. (5.1)
- Výsledky vzdělávání jsou pozitivně ovlivněny tím, že škola vytváří nadstandardní podmínky pro rozvoj přírodovědné a informační gramotnosti, polytechnických dovedností dětí. (5.3)
- Mateřská škola příkladně podporuje děti se speciálními vzdělávacími potřebami. K jejich rozvoji přispívá nadstandardní práce vyučujících. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Příležitostí ke zlepšení činnosti školy je využití prvků formativního hodnocení jako prostředku rozvoje osobnosti dětí.
- Pokračovat ve vedení portfolií ze všech vzdělávacích oblastí, posílit využití výběrových portfolií dětí k diagnostickým účelům a podpoře komunikace.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů
2. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy za školní roky 2023/2024 a 2024/2025

3. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí vedená ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025
4. Dlouhodobá strategie rozvoje mateřské školy do roku 2028
5. Roční plán školy pro školní rok 2024/2025
6. Hodnocení mateřské školy za školní rok 2023/2024
7. Záznamy z hospitační činnosti ředitelky školy a její zástupkyně (vzorek) vedené ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025
8. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků platný ve školním roce 2024/2025
9. Diagnostické záznamy o dětech vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
10. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami – školní rok 2024/2025 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Radomíra Bartošová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Renáta Bašová, školní inspektorka

Jolana Medková Faltysová, školní inspektorka

Mgr. Josef Pavlát, kontrolní pracovník

15. 11. 2024